

Desarrollo Efectivo del Idioma Inglés para Todos los Estudiantes de Inglés

Octubre 15, 2020

Veronica Maria Gallardo, OSPI Migrant & Bilingual Education Director,
veronica.gallardo@k12.wa.us



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION



Visión

Todos los estudiantes se preparados para trayectorias postsecundarias, carreras y participación cívica.

Misión

Transformar la educación K-12 en un sistema que se centre en cerrar las brechas de oportunidades y se caracterice por altas expectativas para todos los estudiantes y educadores. Logramos esto mediante el desarrollo de políticas y apoyos basados en la equidad que empoderan a los educadores, las familias y las comunidades.

Valores

- Asegurar la equidad
- Colaboración y servicio
- Alcanzar la excelencia a través de la mejora continua
- Centrarse en el niño en su totalidad



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Declaración de Equidad

Cada estudiante, familia y comunidad posee fortalezas y conocimientos culturales que benefician a sus compañeros, educadores y escuelas.

Asegurar la equidad educativa:

- Va más allá de la igualdad; Requiere que los líderes educativos examinen las formas en que las políticas y prácticas actuales conducen a resultados dispares para nuestros estudiantes de color, estudiantes que viven en la pobreza, estudiantes que reciben educación especial y servicios para estudiantes de inglés, estudiantes que se identifican como LGBTQ + y poblaciones de estudiantes altamente móviles.
- Requiere que los líderes educativos desarrollen una comprensión de los contextos históricos; involucrar a los estudiantes, familias y representantes de la comunidad como socios en la toma de decisiones; y desmantelar activamente las barreras sistémicas, reemplazándolas con políticas y prácticas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a la instrucción y el apoyo que necesitan para tener éxito en nuestras escuelas.



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Descripción

- ¿Por qué centrarse en los estudiantes de idiomas?
- Título III y TBIP Financiación y Rendición de Cuentas
- Diseño de programas eficaces para estudiantes de idiomas – Enfoque basado en la investigación
- Inclusión y pertenencia en tiempos de COVID
- WIDA
- Recursos
- OSPI Equipo de Educación Migrante y Bilingüe



¿Por qué Centrarse en los Estudiantes de Idiomas?

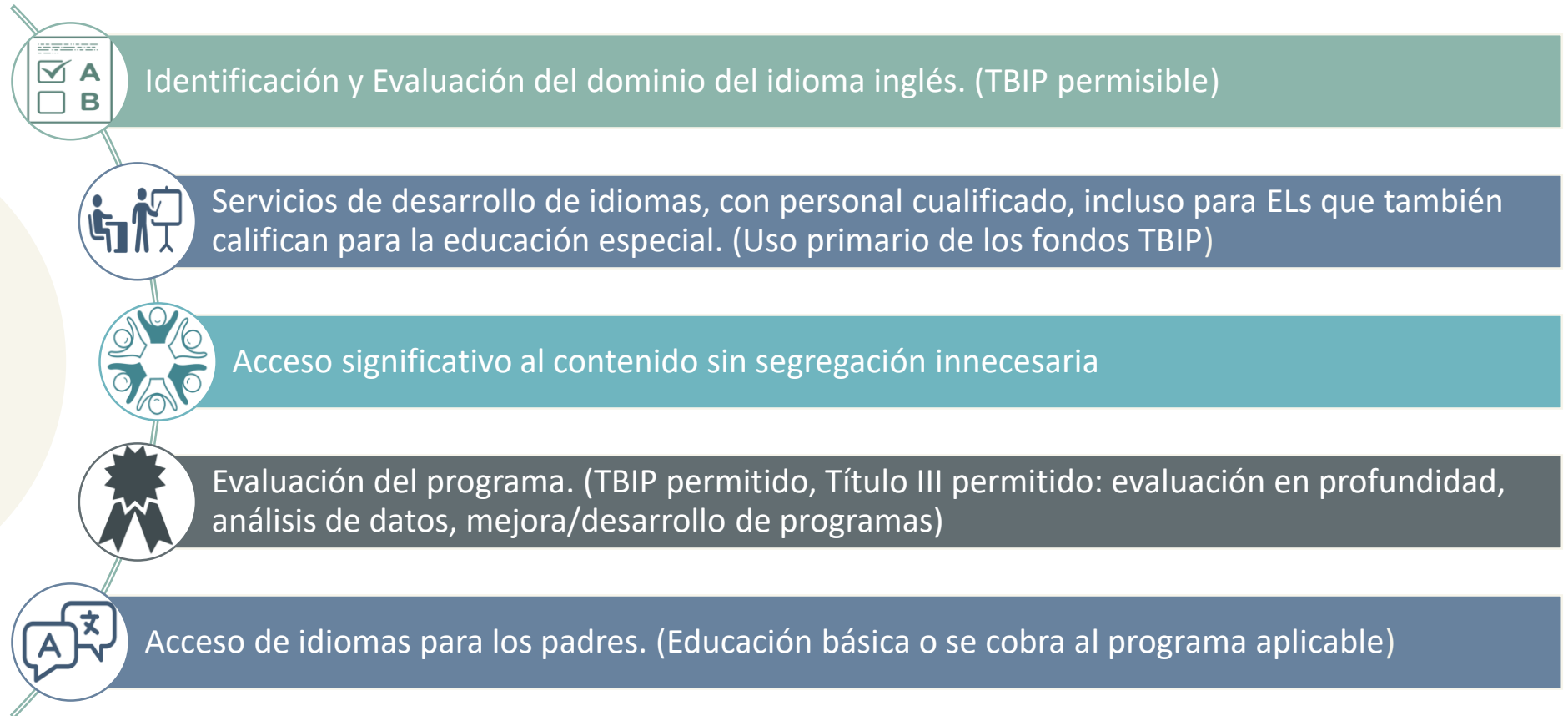
Lau v Nichols

En 1974, SCOTUS emitió un fallo histórico que afirma que proporcionar instrucción en inglés a los estudiantes que la necesitan es una cuestión de Igualdad de Protección bajo la Constitución de los Estados Unidos (Lau v Nichols, 414 US 563, 1974).



El Programa de Educación Bilingüe de Transición (TBIP): Las obligaciones en materia de derechos civiles conducen a la inclusión, apoyos equitativos y recursos

Todas las escuelas deben cumplir con las obligaciones de derechos civiles



Intención & propósito para los Fondos del Título III

Los fondos del Título III dentro de una escuela de Título I deben cumplir con la intención y el propósito del Título III.



Competencia & Logro

- Alcanzar el dominio del inglés y altos niveles de rendimiento académico en inglés.



Estándares

- Cumplir con los mismos desafiantes estándares académicos estatales.



Programas de idiomas eficaces

- Ayudar a los maestros, directores y otros líderes escolares a establecer, implementar y sostener programas eficaces de educación en instrucción de idiomas ELs.



Capacidad

- Ayudar a los maestros, directores y otros líderes escolares a desarrollar y mejorar su capacidad para proporcionar ELs.



Padre, Familia, Comunidad

- Promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en los programas educativos de enseñanza de idiomas para los padres, las familias y ELs.





Financiación y rendición de cuentas – TBIP, Título III y Título IC

Financiación y rendición de cuentas en Washington



Programa de Educación Bilingüe de Transición (TBIP) Programa Estatal de WA

- 219 millones, presupuesto 2020-21
- 247 distritos solicitaron fondos TBIP en 2019-20
- Mayoría de fondos suplementarios de EL para distritos
- Principalmente financia personal, materiales, aprendizaje profesional



Programas Federales: Financiación y Rendición de Cuentas

Título III Programa Federal

- 155 distritos solicitaron fondos del Título III en 2020-21
- Principalmente financia el aprendizaje profesional, participación familiar en el programa EL y actividades de día/año extendido para ELs
- Incluye servicio para estudiantes nativos americanos calificados

Título IC Migrante– Programa Federal

- \$33 millones en el presupuesto de 2020-21
- 60 distritos solicitaron financiación anual de esos 40 también aplicaron para el verano
- Asociación de Cuatro Distritos de Servicios Educativos – Yakima, Wenatchee, Pasco y Anacortes
- Fondos primarios para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Acumulación de Crédito, Juventud Fuera de la Escuela, Aprendizaje Temprano, Alfabetización Familiar y Salud.
- Incluye servicios para estudiantes nativos americanos calificados



Algunos datos sobre los programas de educación migrante y bilingüe del estado de Washington

El promedio de los últimos tres años es ~29,602. La edad de estudiantes migrantes es 3-21, incluyendo niños fuera de la escuela y en edad preescolar



Segunda población estudiantil migrante más grande de la nación

El promedio del año pasado es de 134.693 estudiantes de inglés

7a población más grande de EL en el país



Tendencias estatales de la tarjeta de informe de Washington



Tasa de graduación 62%

233 diferentes idiomas en los hogares

Promedio de 3,5 años en servicios EL

29% LTEL

*[OSPI Report Card](#) & TBIP Legislative Update 2019

Principales áreas de enfoque para los servicios de Educación Bilingüe

Adecuación de los sistemas por nivel



Sistemas - soportes por nivel apoya los Servicios de Aprendizaje de Idiomas – RCP



Diseñar Programas Eficaces para Satisfacer las Necesidades de los Estudiantes de Idiomas

Comprender las directrices integrales de la reforma escolar

El Título III (Sec. 3115(a)) de la Ley Every Student Succeeds requiere que los programas educativos locales para programas de la primera infancia, primaria y secundaria se basen en métodos y enfoques que son científicamente investigados y probados como los mejores en la enseñanza a los estudiantes con dominio limitado del Inglés. Esta sección proporciona una descripción detallada de los elementos y componentes de los LIEP eficaces.



Preguntas de orientación – Elija 3



- ¿Qué sabemos de nuestros estudiantes de EL?
- ¿Qué fuentes de datos estamos utilizando rutinariamente?
- ¿Cuál es el modelo de programa que estamos utilizando y cuáles son los componentes críticos de ese modelo?
- ¿Cómo se financia nuestro programa?
- ¿Cuál es el personal de nuestro programa?
- ¿Cómo estamos monitoreando el desarrollo del lenguaje de una manera formativa?
- ¿Qué herramientas tenemos para supervisar el desarrollo del lenguaje (más allá del resumen anual)? ¿Hay consenso dentro de la escuela/distrito?

Los ocho aspectos de la reforma integral de la escuela - Schmoker



Investigación- Implementación probada

Ejemplos.....

Acción

- Las reformas son enfocadas y rigurosas
- con evaluación continua para asegurar la más alta calidad de resultados
- Información/unidad de datos
- La evaluación es fundamental para la planificación estratégica

Continuación de los ciclos de PDSA para implementar cambios

Usando el proceso de evaluación formativa al analizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes y el aprendizaje de contenido

Aclarar el aprendizaje previsto y el uso del lenguaje

- Obtener evidencia de aprendizaje y uso del lenguaje
- Interpretar la evidencia
- Actuar sobre las pruebas

Programas integrales

Acción

Abordar las áreas temáticas básicas para K–12, incluyendo la instrucción, y la organización escolar (uso de tiempo, personal, recursos, etc.).

Ejemplos.....

Creación de horarios maestros que proporcionen un tiempo de desarrollo del idioma inglés designado coherente en todos los edificios para todos los ELs

Construir equipos utilizando técnicas científicas de mejora para apoyar la implementación de cambios en la práctica

- Concéntrese primero en la eficacia del maestro
- Datos recopilados/analizados (frecuencia y fidelidad)
- Conectar los cambios de práctica al lenguaje EL
- Desarrollo y/o compromiso



Alineación del Programa y Currículo

Acción

Alinear todos los recursos, humanos, financieros y tecnológicos, en K-12 y áreas temáticas.
Ayudar a las escuelas a reorganizar estructuras, sistemas y personal para reenfocarse en la enseñanza y el aprendizaje.

Ejemplos.....

ELD es un servicio, ¡no un lugar!

Rediseñar los servicios EL para que todos los LLS reciban ELD designado

Analizar la relación de profesores certificados/aprobados: Estudiantes de EL y ajustar las tareas de los profesores y las prácticas de contratación

Apoyar la co-planificación entre profesores de EL y profesores de contenido



Tarjeta de Informe de Diversidad



Ingrese sus términos de búsqueda

Casa

Éxito del estudiante

Certificación

Apoyo al educador

Política y financiación

Datos e informes

Sobre OSPI



Boleta de calificaciones

Rendimiento escolar, graduación, más ...

Portal de datos

Estudiantes, instalaciones escolares, más ...

Reportando

Informes, CEDROS, EDS, más ...

Compartir datos con OSPI

Datos de estudiantes y educadores

**Privacidad y datos: protección de la
privacidad de los estudiantes**

Datos recopilados y leyes de privacidad de los estud...



PADRES Y FAMILIAS



Enrollment

[Enrollment by Student Demographics](#)

[Enrollment by Student Program and Characteristic](#)

Student Performance

[Assessment by Student Demographics](#)

[Assessment by Student Program and Characteristic](#)

Graduation

[Graduation by Student Demographics](#)

[Graduation by Student Program and Characteristic](#)

Other Student Measures

[Regular Attendance by Student Demographics](#)

[Regular Attendance by Student Program and Characteristic](#)

[Ninth Graders on Track by Student Demographics](#)

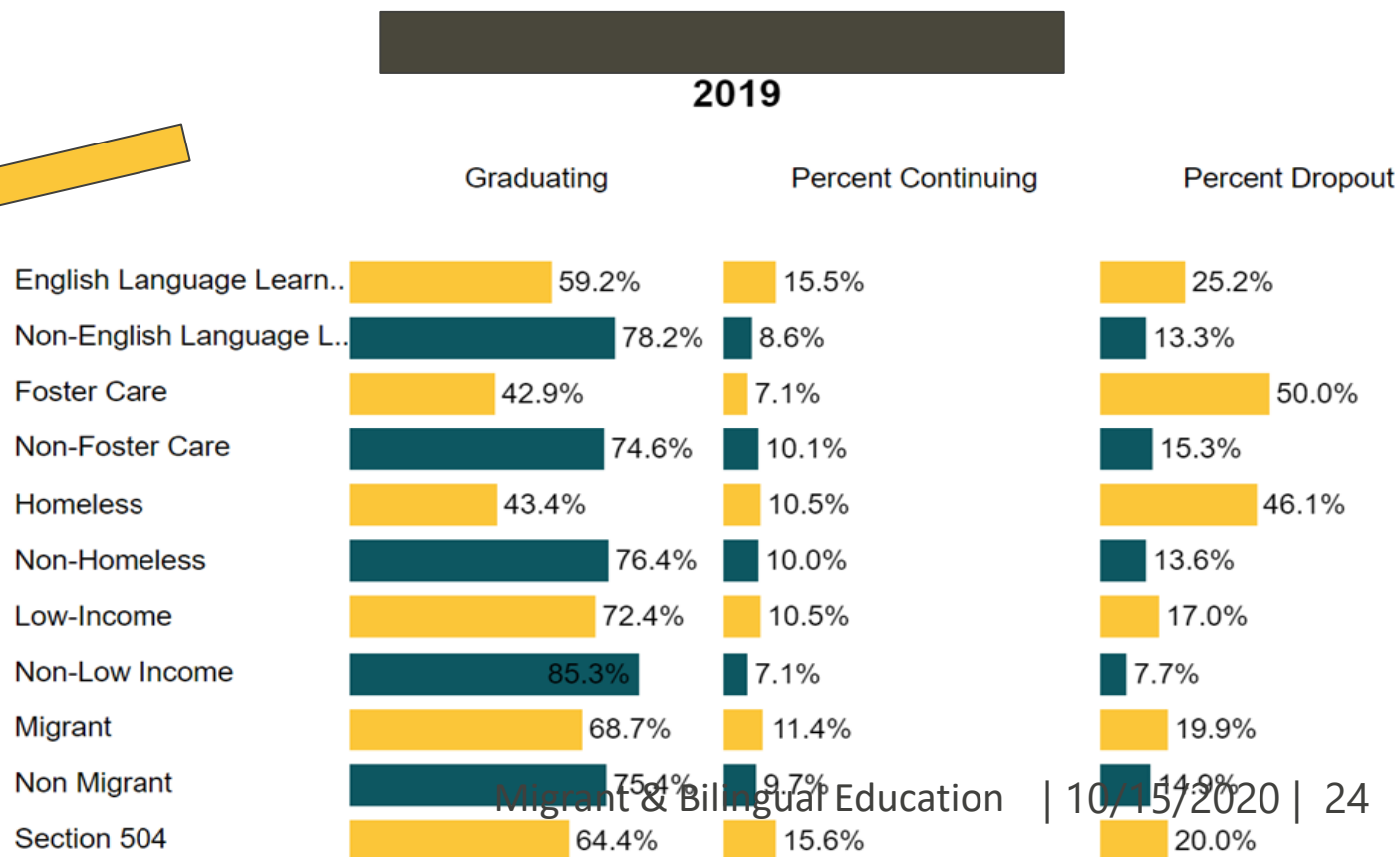
[Ninth Graders on Track by Student Program and Characteristic](#)

Graduation by Student Program and Characteristic

Summary

Trend

What percent of students graduated in four years, by student program and characteristic?





Inclusión y Pertenencia

Inclusión y Pertenencia

- Pertenencia cultural y social mismos pueblos y lugares.
- Los padres tienen un doble marco de referencia: Patria y los Estados Unidos de América.
- Muchos estudiantes de idiomas que vienen a los Estados Unidos de América a una edad muy temprana sólo tienen un marco de referencia.
- Una mediación constante de la influencia del contexto local – en la matrícula estatal, la atención médica, etc.

Inclusión y pertenencia – Esperanza contra desesperanza

- Diversidad en nuestra población estudiantil - es decir, 1.5 generación (llegó a los EE.UU. antes de los 3 años)
- Mensajes contradictorios sobre pertenencia social y cultural y exclusión política y legal.
- ¿Cuáles son los impactos a largo plazo?
- Desafíos – el cambio de una comunidad K-12 pero la negación de participar como adultos jóvenes – es decir, excursiones fuera del estado, licencia de conducir, votación, trabajos.

Dr. Roberto Gonzales – Lives in Limbo 2019

Estrés y Trauma

- “Ni de aquí ni de allá”
- ¿Qué efecto tiene la exclusión en la psique?
- ¿Cómo como educadores podemos ofrecer esperanza versus desesperanza a nuestros jóvenes que luchan con la inclusión?
¿Especialmente durante COVID?

Evaluación del idioma inglés



Encuestas en el campo de los profesionales bilingües



Se revisaron los resultados de la encuesta



Un anuncio de la decisión de pasar a WIDA fue enviado
10/2/2020



Regístrese para recibir las Actualizaciones de Educación Migrante y Bilingüe!

Cinco factores ¿Por qué estamos en transición?

- Mayor eficacia de la integración de las normas del idioma inglés en un marco de instrucción más amplio. WIDA tiene cinco estándares con estándares alineados con los estándares estatales básicos comunes y los estándares científicos de próxima generación con el contenido académico
- Oportunidad de alinearse con los Estándares, evaluaciones y recursos de Lengua Española WIDA K-12 para aumentar el apoyo a la expansión de los programas de doble idioma en todo el estado;
- Acceso a materiales que apoyan la educación pre-K EL

Cinco factores - Continuación

- Centrarse en garantizar la adecuación y la eficacia en las interacciones tecnológicas disponibles a través de los instrumentos de evaluación; Y
- Disponibilidad de herramientas de aprendizaje profesional más sólidas para apoyar a todos los maestros del estado de Washington para instruir más eficazmente a los estudiantes de idiomas/inglés y a los estudiantes nativos americanos.

Título III y Actualizaciones para Migrantes

- **Web de OSPI - K12.wa.us**
- **Haga clic - Éxito del estudiante**
- **En Acceso & Oportunidad en educación**
 - Haga clic en - Educación para migrantes y bilingües
- **Haga clic - Suscribirse para recibir actualizaciones de educación para migrantes y bilingües**



Equipo de Educación Bilingüe



Veronica Gallardo

Director del Estado

360-725-6144

Veronica.Gallardo@k12.wa.us



Patty Finnegan

Supervisora del Programa

360-725-4468

Patty.Finnegan@k12.wa.us



Amy Ingram

Supervisora del Programa

360-764-6201

Amy.Ingram@k12.wa.us



Shannon Martin

Supervisora del Programa

360-725-4476

Shannon.Martin@k12.wa.us



Unfilled

Supervisor del Programa





Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Conéctese con nosotros



k12.wa.us



facebook.com/waospi



twitter.com/waospi



youtube.com/waospi



medium.com/waospi



linkedin.com/company/waospi