

Programa Académico Avanzado

Evaluación e identificación para
los servicios AAP a tiempo completo, Grados 3-8

LOS ALUMNOS DESDE 2.º HASTA 7.º GRADO
PUEDEN SOLICITAR ADMISIÓN

Tracey Jenkins, Advanced Academic Resource Teacher

tljenkins1@fcps.edu

Carla Falconi, FCPS Multilingual Interpreter

cfalconi@fcps.edu



Principios de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

- Todo estudiante tiene derecho a recibir una educación excelente que satisfaga sus necesidades individuales.
- Los alumnos aprenden mejor cuando los educadores, las familias y los alumnos trabajan juntos.
- Las altas expectativas conllevan a un alto desempeño.
- Todos los alumnos necesitan oportunidades para usar sus fortalezas y explorar sus intereses.

Dos **metas** del Programa Académico Avanzado

El programa AAP de FCPS busca desarrollar los talentos de todos los alumnos y ofrecer una enseñanza rigurosa a través de:

- Oportunidades **para que todos los alumnos desarrollen sus talentos**
- **Instrucción diferenciada** para satisfacer las necesidades de los **estudiantes avanzados.**

Desarrollo de talentos

¿En qué consiste el desarrollo de talentos en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Oportunidades de instrucción para usar el currículo y las estrategias del programa AAP, independientemente de la identificación de alumnos.
- Los alumnos identifican y exploran sus áreas de interés.
- Atención a los grupos históricamente subrepresentados a través del Modelo *Young Scholars* (Jóvenes con Aptitudes Académicas Excepcionales).

Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados

¿Qué significa la instrucción diferenciada para los alumnos avanzados en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Conocer a los alumnos por su nombre y necesidad.
- Acceso a un currículo y a un ambiente de aprendizaje diferenciado, incluyendo un ritmo diferente, mayor profundidad y complejidad, y menos andamiaje.
- Tiempo para trabajar con un grupo de compañeros con aptitudes académicas similares a fin de garantizar el intercambio de opiniones y respuestas entre compañeros y promover el progreso académico.
- Orientación académica y apoyos complementarios para tener éxito

Método basado en la norma de la escuela local para brindarles a los alumnos los servicios que se ajusten a sus necesidades

Método de las normas de la escuela local:

- Comenzó en FCPS en 2021.
- Es una práctica basada en la investigación en el campo de la educación de alumnos con aptitudes excepcionales que no se enfoca en etiquetar a los alumnos como tales, sino en ajustar los servicios a sus necesidades para que puedan progresar en sus estudios.
- Está vinculado a la creencia de FCPS de que todos los alumnos deben tener acceso a una instrucción rigurosa y acceso a un grupo de compañeros con aptitudes académicas similares.
- Utiliza datos del ambiente local (escuelas individuales) para determinar qué alumnos pueden tener necesidades atípicas en ese ambiente específico.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* – K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela secundaria
Acceso a rigor académico K-6	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	
AAP en asignatura específica Grados K-6	<p>Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (<i>Dual Enrollment</i>) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology 	
AAP a tiempo parcial – Grados 3-6		
AAP a tiempo completo - Grados 3-8		

Adaptado de «Integrated Continuum of Special Services» de Sally Reis y «Levels of Service» de Donald Treffinger.

Servicios AAP a tiempo completo

Algunos estudiantes avanzados necesitan un programa académico avanzado a tiempo completo, incluyendo instrucción diferenciada en las cuatro asignaturas básicas y una asignación diferente para estar con un grupo de compañeros que tienen necesidades académicas similares.

Los alumnos elegibles para servicios AAP a tiempo completo reciben:

- un currículo avanzado en lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, y
- un alto grado de frecuencia e intensidad de diferenciación a través de la aceleración, profundidad y complejidad de contenidos y habilidades

Rutas para la evaluación

Existen tres rutas para la evaluación:

1. Solicitud de la familia
2. Recomendación del personal escolar
3. Recomendación basada en la evaluación universal

Todas las recomendaciones conducen a que el alumno sea considerado para servicios AAP a tiempo completo.

No existe ninguna ventaja basada en el tipo de fuente de la recomendación.

Recomendación para servicios a tiempo completo

Las familias o los profesores pueden presentar el [Formulario de Recomendación para AAP a tiempo completo](#).

Visiten el sitio web www.fcps.edu y busquen «*AAP forms*»

Los formularios de solicitud para recibir los servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el [15 de diciembre](#) en la escuela local.

No hay excepción alguna con respecto a este plazo. Si una familia no logra estar presente, su hijo puede ser evaluado para los servicios AAP de Asignatura Específica o para los servicios AAP a Tiempo Parcial y la familia puede presentar una solicitud el siguiente año.

Recomendación basada en la evaluación universal - 2.º grado

Algunos estudiantes serán seleccionados automáticamente para los servicios AAP a Tiempo Completo sobre la base de la información de la prueba de aptitud. Esto se llama **recomendación basada en la evaluación universal de 2.º grado**.

No hay ninguna ventaja en ser recomendado con base en la evaluación universal de 2.º grado.

Comité de la Escuela Local

El **comité de la escuela local** crea el portafolio de evaluación.

La escuela no evalúa el portafolio ni toma decisiones de elegibilidad. Todos los portafolios son evaluados por un comité central de evaluación. El comité central de evaluación toma las decisiones de elegibilidad.

Portafolio de evaluación

El **comité de la escuela local** proporcionará los siguientes documentos obligatorios:

- La hoja de resumen de la evaluación
- La escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales del comité escolar (HOPE)
- Informes de progreso (1 ¼ años)
- Hoja de información de exámenes (puntuaciones de exámenes de FCPS)
- Muestras de trabajos (mínimo 4, máximo 6)

Evaluación holística

Las mejores prácticas para la identificación académica avanzada incluyen:

- evaluación universal (administrar a todos los estudiantes una prueba de aptitud en lugar de ofrecer la prueba solamente a los estudiantes que son recomendados para rendir una prueba de aptitud).
- revisión holística de múltiples puntos de datos, y
- uso de herramientas inclusivas de diversas culturas

Holístico significa que todas las partes de un portafolio se consideran en conjunto y ninguna tiene más peso que otra en la toma de decisiones.

Escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales HOPE

El comité de la escuela completará la Escala de Clasificación de los alumnos con aptitudes académicas excepcionales HOPE.

Los estudiantes son evaluados en las áreas sociales y académicas.

Las clasificaciones realizadas por el comité de la escuela comparan a cada alumno con estudiantes de edad, formación y experiencias similares en su escuela actual. Esto ayudará a los evaluadores centrales a comprender los puntos fuertes del alumno y la disponibilidad de un grupo de compañeros con aptitudes académicas similares.

Pruebas de aptitud

La prueba de aptitud es uno de los diferentes datos considerados en el portafolio de los alumnos.

La prueba de aptitud no recibe mayor peso que los otros aspectos del portafolio de los alumnos.

Los investigadores de estudios académicos avanzados señalan que basarse únicamente en datos cuantitativos (resultados de exámenes) para la identificación no ha demostrado ser válido.

Aportaciones de la familia

Las contribuciones de la familia pueden proporcionar información que posiblemente las escuelas no tengan.

Hay diferentes maneras en que las familias pueden ayudar con el proceso de evaluación.

Aportaciones de la familia

Formulario de recomendación

Presentar el **Formulario de recomendación para AAP a tiempo completo** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

Este formulario es **obligatorio** a menos que el alumno tenga una recomendación basada en la evaluación universal de 2.º grado.

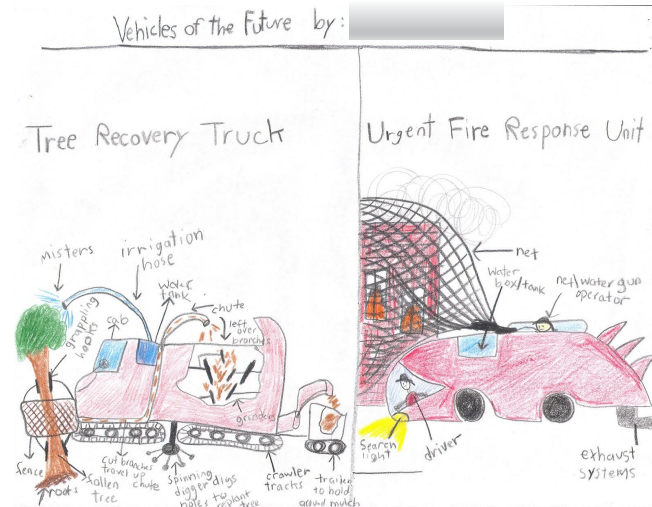
Sirve de **ayuda** presentar el formulario aun si su hijo tiene una recomendación basada en la evaluación universal de 2.º grado.

Las escuelas crearán el portafolio de evaluación y las familias podrán añadir materiales al mismo.

Aportaciones de la familia

Muestras de trabajos

Las familias pueden presentar **2 páginas** de muestras de trabajos del alumno.



Aportaciones de la familia

Muestras de trabajos

Pautas para presentar las muestras de trabajos:

- 2 páginas como máximo
- Páginas de 8 ½ x 11 por un solo lado
- No muestras en 3-D, video o audio
- Para garantizar la legibilidad por parte de los miembros del comité, no es aconsejable copiar más de una página de trabajo en una sola página de muestra.
- Se aceptan copias u originales, pero tengan en cuenta que no se devolverán

Los AART aceptarán muestras de trabajo electrónicas en los siguientes formatos: Archivos en PDF e imágenes (p. ej., jpg)

Aportaciones de la familia

Muestras de trabajos

Tengan presente que este es un programa académico. Se aceptan muestras de trabajos de arte, sin embargo, para el comité de evaluación sería mejor presentar **muestras de diferentes asignaturas básicas**.

Lo que el comité busca en las muestras de trabajos del alumno son pruebas de **pensamiento crítico y creativo excepcional, razonamiento y solución de problemas**.

Aportaciones de la familia

Cuestionario para padres/tutores legales

Advanced Academic Programs Parent/Guardian Questionnaire

Optional for Advanced Academic Programs Referral

Student Full Name Student ID
 Current School Grade

Please circle or highlight how often you notice the following in your child and give an example. Please print clearly or type. Responses must fit on this form.

- | | | | | |
|---|--------------|------------|--------------|--|
| 1. My child surprises me with their knowledge. | Occasionally | Frequently | Consistently | |
| <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/> | | | | |
| 2. My child comes up with imaginative and/or unusual ways of doing things. | Occasionally | Frequently | Consistently | |
| <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/> | | | | |
| 3. My child is intellectually curious and asks thoughtful questions. | Occasionally | Frequently | Consistently | |
| <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/> | | | | |
| 4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. | Occasionally | Frequently | Consistently | |
| <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/> | | | | |
| 5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. | Occasionally | Frequently | Consistently | |
| <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/> | | | | |

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee?

If YES, please explain (such as a learning disability, IEP, or 504 Plan). Parents/guardians may submit additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature Date

Aportaciones de la familia

Cuestionario para padres/tutores legales

¿Tiene su hijo alguna necesidad especial de aprendizaje que ustedes quieren que el comité sepa?

Las familias pueden presentar una página adicional de información para las necesidades de un estudiante 2e.



4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee?

additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

Pruebas adicionales

Informes de la Prueba de Aptitud o Desempeño

Los padres o el tutor legal pueden llevar a su hijo a ser evaluado por un psicólogo clínico **con licencia estatal** o por medio de la **Universidad George Mason (GMU)**.

Si la evaluación no se hizo en GMU, debe incluirse en el informe completo el **número de la licencia** del psicólogo clínico.

Revisión del portafolio de su hijo

Nos complace dar a las familias una copia del portafolio de evaluación, previa solicitud, después de que la documentación haya sido presentada al comité central de evaluación.

A menudo es útil ver la información enviada para la consideración del comité central y ver las notas basadas en las fortalezas y las muestras de trabajo en el portafolio de su hijo.

Si desean una copia, envíen un correo electrónico al AART de la escuela de su hijo para hacerle saber que desean una copia cuando esté lista.

Proceso de evaluación central

El portafolio de cada estudiante es leído por muchas personas que consideran cuidadosamente si ven pruebas de que una asignación diferente es necesaria para satisfacer las necesidades de instrucción diferenciada avanzada de un estudiante.

Un comité central de evaluación revisa todos los portafolios de evaluación. Los miembros del comité central asisten a un taller que los capacita para revisar los portafolios de manera holística e imparcial.

La decisión de elegibilidad no es tomada por una sola persona. Cada portafolio es leído independientemente por varios miembros del comité.

Notificaciones sobre elegibilidad

Se enviará un mensaje sobre la decisión de elegibilidad para los servicios AAP a Tiempo Completo a la dirección del correo electrónico del padre de familia o tutor legal que haya matriculado al alumno.

La notificación incluirá instrucciones sobre cómo aceptar la asignación o posponer los servicios.

La escuela dará información sobre las fechas y horas de orientación para ayudar a las familias a tomar decisiones.

Fecha de inicio para los estudiantes elegibles

Evaluación de primavera (el 15 de diciembre es la fecha límite para entregar recomendaciones): Los servicios AAP a Tiempo Completo comienzan al inicio del siguiente año escolar.

Evaluación en el otoño (octubre es la fecha límite para entregar recomendaciones) (solo disponible para los alumnos que recién se han matriculado a FCPS): Los servicios AAP a Tiempo Completo comienzan en el segundo semestre.

Notificaciones sobre elegibilidad

Los padres/tutores legales son notificados si su hijo no es elegible.

La notificación incluye información sobre el proceso de apelación si un padre de familia o tutor legal desea presentar información adicional para que sea considerada.

Debido al volumen de portafolios y a la naturaleza holística del proceso de evaluación, no hay informes individuales sobre el porqué un estudiante no es elegible para servicios AAP a Tiempo Completo.

Proceso de apelación

Los padres o tutores legales pueden apelar la decisión.

Los alumnos desde 2.º a 7.º grado pueden ser evaluados para servicios AAP a Tiempo Completo todos los años si el padre, madre o tutor legal desea que vuelvan a ser considerados.

Los estudiantes serán evaluados para servicios AAP de Asignatura Específica y a Tiempo Parcial. Las decisiones de elegibilidad para ese proceso se toman por separado, directamente desde la escuela, al final de cada año escolar.

Entender una decisión de inelegibilidad

En general, una decisión de no elegibilidad significa que el comité considera que el alumno tiene:

- un amplio grupo de compañeros con aptitudes académicas similares en su entorno actual y
- acceso en la escuela a un currículo que se asemeja al del AAP.

Esto no significa que el alumno no sea capaz de estudiar cursos avanzados. En todas las clases se utiliza material académico avanzado.

FCPS espera que todos los estudiantes participen en una variedad de opciones para satisfacer sus necesidades de aprendizaje avanzado basándose en sus fortalezas e intereses.

Con quién comunicarse

Escuela primaria:

- Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)

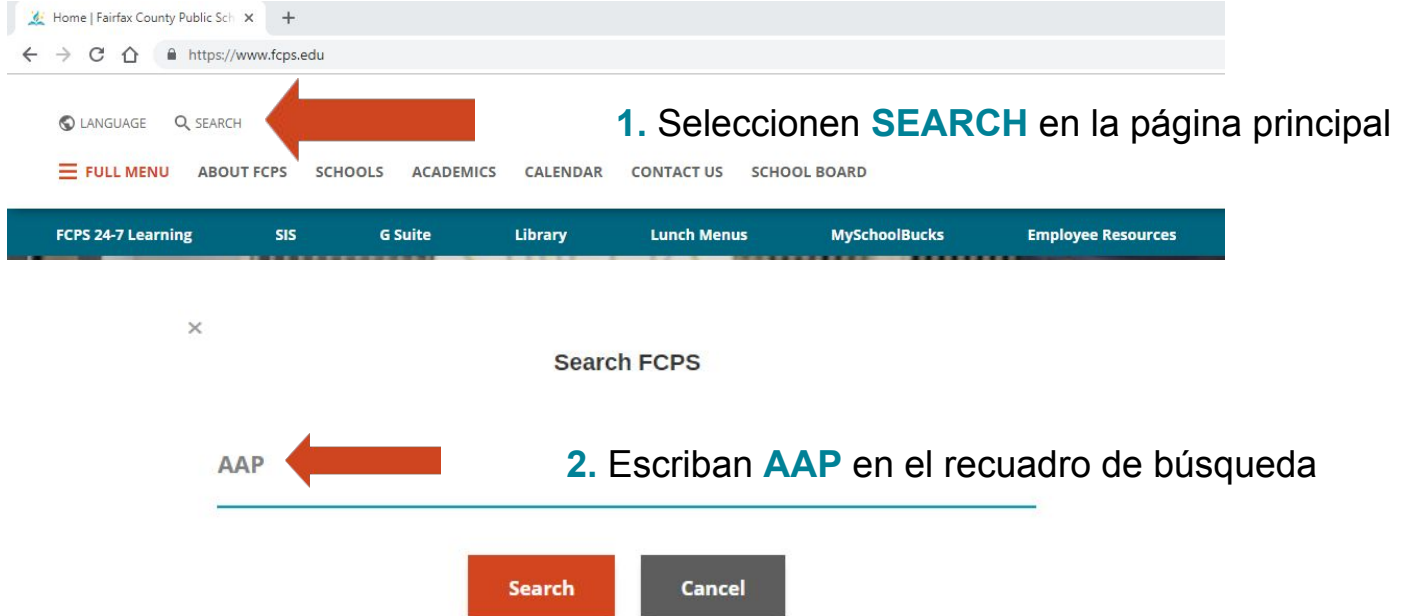
Escuela Intermedia:

- Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)

Oficina AAP:

- 571-423-4740
- AAP@fcps.edu

Para obtener más información: www.fcps.edu



The image shows a browser window at <https://www.fcps.edu>. The navigation menu includes LANGUAGE, SEARCH, FULL MENU, ABOUT FCPS, SCHOOLS, ACADEMICS, CALENDAR, CONTACT US, and SCHOOL BOARD. A red arrow points to the SEARCH button. Below the main navigation is a secondary menu with links like FCPS 24-7 Learning, SIS, G Suite, Library, Lunch Menus, MySchoolBucks, and Employee Resources. A search modal is open, titled "Search FCPS", with the text "AAP" entered in the search box. A red arrow points to the "AAP" text. At the bottom of the modal are "Search" and "Cancel" buttons.

1. Seleccionen **SEARCH** en la página principal

2. Escriban **AAP** en el recuadro de búsqueda

Search

Cancel



www.fcps.edu