

SPANISH

Programa Académico Avanzado

Evaluación e identificación para los servicios AAP Nivel IV (a tiempo completo) para alumnos identificados en los grados 3-8

LOS ALUMNOS EN LOS GRADOS 2-7
PUEDEN SOLICITAR ADMISIÓN



Creencia de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

- Todos los alumnos merecen una educación excelente.
- Los alumnos aprenden mejor cuando los educadores, los padres y los alumnos trabajan juntos.
- Las altas expectativas conllevan a un alto desempeño.
- A todos los alumnos se les debe dar la oportunidad de usar sus fortalezas y de explorar sus intereses.

Dos Metas del Programa Académico Avanzado

El programa AAP de FCPS busca desarrollar los talentos de todos los alumnos y ofrecer desafíos a través de:

- **Desarrollo de talentos**
- **Diferenciación** para satisfacer las necesidades de los **estudiantes avanzados**.

Desarrollo de talentos

¿Cómo se desarrollan los talentos en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Oportunidades de instrucción para utilizar el currículo y las estrategias AAP.
- Trabajar con los alumnos para identificar y explorar áreas de interés.
- Atención a los grupos subrepresentados a través del Modelo Jóvenes con Aptitudes Excepcionales.

Diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados

¿Qué significa la Diferenciación para los alumnos avanzados en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos para ir más allá de los estándares del grado.
- Garantizar el acceso a un currículo y a un ambiente diferenciado incluyendo una mayor profundidad y complejidad, un ritmo diferente y menos supervisión.
- Garantizar tiempo para trabajar con un grupo de pares con aptitudes académicas similares para garantizar el intercambio de información y respuestas entre los pares para fomentar el crecimiento.
- Orientación académica y apoyos complementarios para tener éxito mediante la implementación del modelo Jóvenes con Aptitudes Excepcionales.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo Jóvenes con Aptitudes Académicas Excepcionales - Todos los alumnos de K-12		Escuela Secundaria
Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	
Nivel 1 - Acceso al currículo y estrategias del programa AAP (I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB) • Cursos que otorgan crédito universitario (Dual Enrollment) • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Lecciones diferenciadas en áreas de fortaleza académica (II)	Cursos de Honor en las áreas de interés/fortaleza académica Grados 7-8	
Programa Académico Avanzado a Tiempo Parcial (III)		
Programa Académico Avanzado a Tiempo Completo (IV) - Grados 3-8		

Adaptado de "Integrated Continuum of Special Services" de Sally Reis y "Levels of Service" de Donald Treffinger.

PREGUNTA

¿Qué son los servicios AAP (nivel IV) a tiempo completo?

Algunos estudiantes avanzados necesitan un programa académico avanzado a tiempo completo, incluyendo instrucción diferenciada en las 4 asignaturas básicas y la oportunidad de trabajar con un grupo de pares que tienen necesidades académicas similares.

Los alumnos elegibles para servicios AAP a tiempo completo reciben:

- Un currículo avanzado en inglés, ciencias y estudios sociales, y
- Un currículo en matemáticas por lo menos un año adelantado a su grado.

PREGUNTA

¿Cómo puede evaluarse a mi hijo para que reciba servicios de AAP a tiempo completo?

Las familias o los profesores pueden presentar el **Formulario de Recomendación para el Nivel IV**

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Presentar el formulario de recomendación a **la escuela** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

El formulario de solicitud para recibir servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el **15 de diciembre**.

PREGUNTA

¿Cómo puede evaluarse a mi hijo para que reciba servicios de AAP a tiempo completo?
(continuación)

Algunos alumnos son evaluados automáticamente dependiendo de la información obtenida en la prueba de aptitud. Esto se denomina «grupo de evaluación» de 2.º grado .

Los padres deben presentar un formulario de recomendación si quieren estar seguros de que se evaluará a su hijo para los servicios AAP.

PREGUNTA

¿Qué rol juega la prueba de aptitud en el proceso de evaluación?

Las prácticas recomendadas para determinar los servicios AAP idóneos para los alumnos incluye considerar integralmente al alumno.

La prueba de aptitud es uno de los diferentes datos considerados en el portafolio de los alumnos.

La prueba de aptitud no recibe mayor peso que los otros aspectos del portafolio de los alumnos.

PREGUNTA

¿Cómo obtienen los alumnos las puntuaciones en las pruebas de aptitud?

Pruebas de aptitud:

- Grado 1: Prueba Naglieri de Aptitud No Verbal (NNAT)
- Grado 2: Prueba de Aptitudes Cognitivas (CogAT)

Los alumnos pueden ser incluidos en el «grupo» de **evaluación de 2.º grado** dependiendo de las puntuaciones que obtuvieron en las pruebas NNAT de 1^{er} grado y/o CogAT de 2.º grado. Estos alumnos serán evaluados automáticamente.

Actualización: Debido a la pandemia por el COVID-19, los alumnos en 3^{er} grado también rendirán la Prueba de Aptitudes Cognitivas (CogAT) durante el año escolar 2021-2022.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

La familia puede proporcionar información que posiblemente las escuelas no tengan.

Hay diferentes maneras en las que las familias pueden ayudar con el proceso de evaluación.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Formulario de recomendación de los padres

Presentar el **Formulario de Recomendación para el Nivel IV** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

Este formulario es **obligatorio** si el alumno no está en el grupo de evaluación de 2.º grado.

Ayudaría mucho presentar el formulario si su hijo está en el grupo de evaluación de 2.º grado.

Las escuelas crearán el expediente de evaluación y las familias pueden añadir materiales a dicho expediente.

**Programas Académicos Avanzados - Cuestionario para padres
Opcional para recomendar el ingreso al Programa Académico Avanzado**

Nombre y apellido del alumno _____ N° de ID del alumno _____
 Escuela actual _____ Grado _____

Encierre en un círculo o resalte cuán a menudo usted nota lo siguiente en su hijo/a y dé un ejemplo. Por favor, escriba claramente en letra de imprenta o a máquina. Las respuestas deben caber en este formulario.

- 1. Me sorprende lo mucho que sabe mi hijo/a.** Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

- 2. Mi hijo/a tiene modos imaginativos o diferentes de hacer las cosas.** Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

- 3. Mi hijo/a es intelectualmente curioso/a y hace preguntas profundas.** Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

- 4. Mi hijo/a encuentra el humor en situaciones o eventos inusuales para su edad.** Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

- 5. Mi hijo/a puede concentrarse en un tema en particular por un periodo inusualmente largo.** Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

¿Tiene su hijo/a una necesidad especial que usted quiera hacerle saber al comité? _____

Si respondió Sí, por favor explique (por ejemplo, una discapacidad en el aprendizaje, IEP o Plan 504). Los padres o tutores legales pueden presentar información adicional sobre las necesidades especiales de aprendizaje a la escuela para que se incluya en el expediente de evaluación.

Firma del padre/madre/tutor legal _____ Fecha _____

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

PREGUNTA

Cuestionario para padres o tutores legales (continuación)

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Cuestionario para padres o tutores legales

¿Tiene su hijo alguna necesidad especial de aprendizaje que ustedes quieren que el comité sepa?

Los padres pueden presentar una página adicional de información para las necesidades de un estudiante 2e.

5. Mi hijo/a puede concentrarse en un tema en particular por un periodo inusualmente largo. Ocasionalmente Frecuentemente Constantemente

¿Tiene su hijo/a una necesidad especial que usted quiera hacerle saber al comité? _____

Si respondió Sí, por favor explique (por ejemplo, una discapacidad en el aprendizaje, IEP o Plan 504). Los padres o tutores legales pueden presentar información adicional sobre las necesidades especiales de aprendizaje a la escuela para que se incluya en el expediente de evaluación.

Firma del padre/madre/tutor legal _____ escuela _____

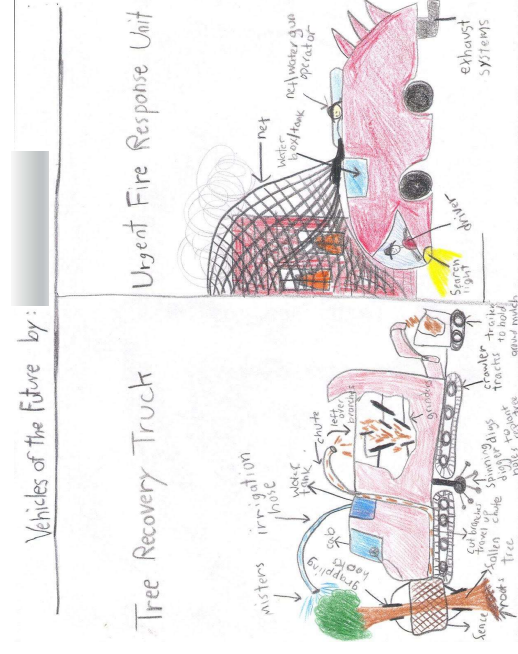
PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Muestras de trabajos:

Las familias pueden presentar 2 páginas de muestras de trabajos del alumno.

Este es un cambio con respecto a los años anteriores.



PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Muestras de trabajo
(continuación, pág. 2 de 3)

Pautas para presentar las muestras de trabajos:

- 2 páginas como máximo
- Páginas de 8 ½ x 11 por un solo lado
- No muestras en 3-D, video o audio
- Si hay varias páginas, pueden copiarse en una sola página
- Se aceptan copias u originales
(No se devolverán las muestras)

Actualización: Debido a la pandemia por el COVID-19, los AART aceptarán muestras de trabajo en los siguientes formatos: Archivos en PDF y en imágenes (por ejemplo: jpg/png)

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Muestras de trabajo
(continuación, pág. 3 de 3)

Tengan presente que este es un programa académico. Se aceptan muestras de trabajo de arte, sin embargo, para el comité de evaluación sería mejor presentar muestras de las diferentes asignaturas básicas.

Lo que el comité busca en las muestras de trabajos del alumno son pruebas de pensamiento crítico y creativo excepcional, razonamiento y solución de problemas.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Informes de la Prueba de Aptitud o Desempeño

Los padres o el tutor legal pueden llevar a su hijo a ser evaluados por un psicólogo clínico **con licencia estatal** o por medio de la **Universidad George Mason (GMU)**.

Si la evaluación no se hizo en GMU, debe incluirse una copia de la **licencia** del psicólogo clínico con el informe completo.

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

El comité de la escuela local crea el expediente de evaluación.

La escuela no evalúa el expediente ni toma decisiones de elegibilidad. Todos los expedientes son evaluados por un comité central de evaluación.

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación? (continuación)

El comité de la escuela local entregará estos documentos obligatorios:

- Resumen de la evaluación
- Escala de Clasificación con Comentarios de la Conducta Asociada con Alumnos Excepcionales
- Informes de progreso (1 ¼ años)
- Información de exámenes (puntuaciones de exámenes de FCPS)
- Muestras de trabajos (mínimo 4, máximo 6)

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

Escala de Clasificación de la Conducta Asociada con Alumnos Dotados (GBRS)

El comité de la escuela llenará la hoja GBRS para clasificar con qué frecuencia el alumno demuestra conducta excepcional en:

- Aptitud para aprender
- Aplicación de los conocimientos
- Pensamiento creativo/productivo
- Motivación para tener éxito

comparado con alumnos de la misma edad que han tenido las mismas vivencias y experiencias. También escriben comentarios con ejemplos específicos.

PREGUNTA

**¿Quién decide
si el alumno es
elegible para
recibir
servicios a
tiempo
completo?**

Un comité central de evaluación revisa todos los expedientes de evaluación.

Los miembros del comité central asisten a un taller de capacitación sobre cómo revisar los expedientes holísticamente y de manera justa.

Cada expediente es leído independientemente por lo menos por 6 miembros del comité.

PREGUNTA

¿Cuál es el documento más importante en el expediente de evaluación?

Todos los materiales son considerados por un comité central de evaluación.

El expediente es revisado **holísticamente**. Los miembros del comité no le dan más **peso** o **valor** a un documento sobre otro.

PREGUNTA

¿Son las decisiones de elegibilidad definitivas?

Los padres o el tutor legal pueden apelar la decisión.

La información sobre el proceso de apelación se encuentra en la carta de decisión.

Cada año escolar puede evaluarse a los alumnos en los grados 2-7 para considerar su elegibilidad para el Nivel IV.

PREGUNTA

¿Cuándo comienzan los alumnos elegibles a recibir los servicios AAP a tiempo completo?

Evaluación en la primavera: Comienzan los servicios AAP a tiempo completo al empezar el siguiente año escolar.

Evaluación en el otoño (solo disponible para los alumnos que recién se han matriculado a FCPS): Comienzan los servicios AAP a tiempo completo el segundo semestre.

PREGUNTA

¿Quién puede responder preguntas sobre el proceso de evaluación de AAP?

Escuelas primarias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)

Escuelas Intermedias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART) o director de Servicios Estudiantiles

Sitio web AAP:

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Oficina AAP:

Correo electrónico: AAP@fcps.edu



www.fcps.edu